

PRITARTA

Anykščių rajono savivaldybės
administracijos direktoriaus
2021 m. vasario 19 d.
įsakymu Nr. 1-AĮ-124

PATVIRTINTA

Anykščių r. Kavarsko pagrindinės
mokyklos-daugiafunkcio centro
direktoriaus 2021 m. vasario 19 d.
įsakymu Nr. V2-6

ANYKŠČIŲ R. KAVARSKO PAGRINDINĖS MOKYKLOS-DAUGIAFUNKCIO CENTRO STRATEGINIS PLANAS 2021–2023 METAMS

I SKYRIUS BENDRA ĮSTAIGOS CHARAKTERISTIKA

Anykščių r. Kavarsko pagrindinė mokykla-daugiafunkcis centras (toliau – mokykla-centras) įkurtas 1865 metais (remiantis kraštotyrine medžiaga, ekspertinės komisijos išvadomis ir istorine pažyma).

Mokyklos-centro steigėjas – Anykščių rajono savivaldybė, savininko teises ir pareigas įgyvendinanti institucija – Anykščių rajono savivaldybės taryba.

Mokyklos-centro teisinė forma ir priklausomybė – mokykla-centras yra biudžetinė, nesiekianti pelno savivaldybės įstaiga, viešasis juridinis asmuo, kodas 190047787.

Mokyklos-centro adresas – P. Cvirkos g. 35, 29260 Kavarskas, Anykščių r.

Mokykla-centras turi skyrių – Anykščių r. Kavarsko pagrindinės mokyklos-daugiafunkcio centro Traupio skyrių (toliau – Traupio skyrius), kurio adresas – Jaunimo g. 4, Traupio mstl., Traupio sen., Anykščių r.,

Mokyklos-centro grupė – bendrojo ugdymo mokykla.

Mokyklos-centro tipas – pagrindinė mokykla.

Mokymo kalba – lietuvių kalba.

Mokymosi forma – dieninė.

Pagrindinė veiklos rūšis – bendrasis pagrindinis mokymas.

Kitos veiklos rūšys – ikimokyklinis ir priešmokyklinis ugdymas, kita, niekur nepriskirta, asmenų aptarnavimo veikla, nekilnojamo turto, priklausančio nuosavybės ar kita teise, nuoma, botanikos sodų, muziejų, mokyklos valgyklos ir virtuvės veikla.

II SKYRIUS STRATEGINIO VEIKLOS PLANO RENGĖJAI

Mokyklos-centro strateginio plano paskirtis – efektyviai valdyti įstaigos veiklą, numatyti pagrindines mokyklos-centro ypatumo perspektyvas ir prioritetus, pastovią kaitą, telkti mokyklos-centro bendruomenę aktualioms problemoms spręsti.

Strateginis planas parengtas vadovaujantis demokratiškumo, tęstinumo, atsakomybės principais ir vertybėmis.

Į strateginio plano rengimą buvo įtraukta visa mokyklos-centro bendruomenė: pasiūlymus teikė mokinių ir mokinių tėvų savivaldos institucijos, metodinės-kūrybinės grupės. Galutinį strateginio plano projektą parengė Anykščių r. Kavarsko pagrindinės mokyklos-daugiafunkcio centro direktoriaus įsakymu sudaryta darbo grupė.

Rengiant strateginį planą atsižvelgta į PEST (politinė-teisinė, ekonominė, socialinė-kultūrinė, technologinė) analizę.

III SKYRIUS APLINKOS, IŠTEKLIŲ IR MOKYKLOS-CENTRO VEIKLOS REZULTATŲ ANALIZĖ

PEST ANALIZĖ

Politiniai-teisiniai veiksniai:

1. Lietuvos Respublikos Konstitucija.
2. Lietuvos Respublikos Švietimo įstatymas.
3. Vaiko teisių konvencija.
4. Mokyklos nuostatai.
5. Valstybinės švietimo 2013–2022 metų strategija.
6. Anykščių rajono savivaldybės strateginis 2019–2025 m. plėtros planas.
7. Mokymosi visą gyvenimą užtikrinimo strategija.
8. Pedagogų kvalifikacijos tobulinimo koncepcija.
9. UDC koncepcija.
10. Geros mokyklos koncepcija.

Ekonominiai veiksniai:

1. Bedarbystė seniūnijoje ir šalyje, gyventojų migracija ir emigracija daro neigiamą įtaką:
 - mokinių skaičiaus per trejus metus mokykloje sumažėjo 10,6 proc.;
 - didėja socialiai remtinų mokinių skaičius (mokykloje nemokamą maitinimą gavo 2018 m. – 48 proc., 2020 m. – 61 proc. mokinių);
 - didelis pavežamų mokinių skaičius (2018 m. – 66,2 proc., 2019 m. – 71,9 proc., 2020 m. – 65 proc.);
 - didėjantis nedarbingų tėvų skaičius (2018 m. – 99, 2019 m. – 108, 2020 m. – 110).

2. Nuo 2018 m. rugsėjo pereita prie „klasių krepšelio“: lėšos, skirtos ugdymo plano įgyvendinimui, priklauso nuo klasių dydžio ir jų skaičiaus. Valdymui ir administravimui bei švietimo pagalbai skiriamos lėšos priklauso nuo mokinių skaičiaus. Mažėjant mokinių skaičiui, mažėja lėšų. Mokytojų lėšų pakanka ugdymo planų realizavimui, mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų kvalifikacijos tobulinimui, minimaliam mokymo priemonių, vadovėlių įsigijimui.

3. Biudžeto lėšų, skiriamų aplinkai, pakanka finansuoti būtinausias išlaidas.

4. Mokykla-centras neturi finansinių įsiskolinimų.

5. 2 procentų GPM lėšų surinkimas bei patalpų nuoma padeda geriau užtikrinti mokyklos-centro funkcionavimą.

Socialiniai – kultūriniai veiksniai:

1. Socialinis kintamasis veiksnys, darantis įtaką mokyklos-centro veiklai, nepalanki demografinė padėtis, gyvenimo kokybė, socialinės vertybės:

- blogėjanti dalies mokinių socialinė padėtis;

- nestabili dalies gyventojų socialinė padėtis;

- didėjantis specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių skaičius (2018 m. – 36, 2019 m. – 35, 2020 m. – 43).

2. Bendroji rūpinimosi mokiniais politika tenkina bendruomenės lūkesčius:

- mokykloje-centre formuojamos vertybinės nuostatos, ugdoma tolerancija;

- puoselėjamos mokyklos-centro tradicijos, mokinių kolektyvai atstovauja mokyklai-centrui seniūnijos, rajono renginiuose;

- bendradarbiavimu pagrįsti ryšiai su mokyklos-centro socialiniais partneriais.

3. Mokykla-centras Kavarsko seniūnijos gyventojams, pagal jos poreikius, teikia kultūros, socialines, sportines, edukacines paslaugas.

4. Mokykla-centras ir jo skyrius yra seniūnijų švietimo ir kultūros židiniai.

Technologiniai veiksniai:

1. Mokykloje-centre diegiamos šiuolaikinės technologijos:

- virtuali kompiuterių ir 3D klasė, robotų konstruktoriai, interaktyvūs kubai, planšetinių kompiuterių klasės;

- elektroninio tvarkaraščio, mokytojų veiklos organizavimo, vadybos, ugdymo proceso srityse;

- sudarytos galimybės visiems naudotis IKT;

- mokykla-centras aktyviai dalyvauja šalies projektuose, naudodama IKT.

2. Optimalus mokyklos-centro aprūpinimas pažangiomis technologijomis leidžia moderniau ir kūrybingiau vykdyti formalųjį ir neformalųjį ugdymą:

- mokykla-centras turi 189 kompiuterius su interneto ryšiu, 65 planšetinius kompiuterius, 25 daugialypės terpės projektorius (multimedijas), 4 interaktyvias lentas;

- visi mokytojai yra baigę kompiuterinio raštingumo kursus, naudoja virtualias aplinkas pamokose;

- namuose kompiuterius arba išmaniuosius telefonus su interneto ryšiu turi visi pedagogai ir mokiniai.

3. Pagal ES struktūrinių fondų lėšų finansuojamą projektą Nr. 09.1.3-CPVA-V-704-02-0001 „Mokyklų aprūpinimas gamtos ir technologinių mokslų priemonėmis“ mokiniai, besimokantys pagal pradinio ugdymo ir pagrindinio ugdymo I pakopos programas, gali naudotis moderniomis gamtos mokslų, šiuolaikinių technologijų, iš dalies matematikos ir informacinių technologijų mokymo priemonėmis ir įranga.

IV SKYRIUS VIDAUS VEIKSNIAI

Mokyklos-centro struktūra ir žmonių ištekliai

Kavarsko pagrindinei mokyklai-daugiafunkciam centrai vadovauja direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, Traupio skyriaus vedėjas, direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams.

2020–2021 m. m. mokinius ugdo 31 pedagogas: 20 mokytojų metodininkų, 7 vyresnieji mokytojai, 4 mokytojai.

Mokykloje-centre dirba 2 pagalbos mokiniui specialistai (specialusis, socialinis pedagogas), mokytojo padėjėjas, bibliotekininkas, sveikatos priežiūros specialistas ir 16 aptarnaujančio personalo darbuotojų.

Mokykla-centras turi daugiafunkcij centrą, kuriame dirba laisvalaikio užimtumo organizatorius ir socialinių paslaugų koordinatorius.

Mokyklos-centro Traupio skyriuje dirba 17 mokytojų, ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupės mokytojas, socialinis pedagogas ir 7 aptarnaujančio personalo darbuotojai.

Mokyklai-centrai patvirtinti 62,0 pareigybių etatai.

Informacija apie mokinius ir klasių kompleksus

Mokslo metai	Mokinių skaičius klasėse/ klasių kompleksai				Mokinių skaičiaus klasėse vidurkis			
	1–4	5–8	9–10	Iš viso	1–4	5–8	9–10	Iš viso
2018–2019	47/4	63/4	31/2	151/10	11,75	15,75	15,50	15,10
2019–2020	47/4	60/4	28/2	146/10	11,75	15,00	14,00	14,60
2020–2021*	54/5**	72/6**	38/4**	179/15**	10,80	12,00	9,50	11,93

*su Traupio skyriumi,

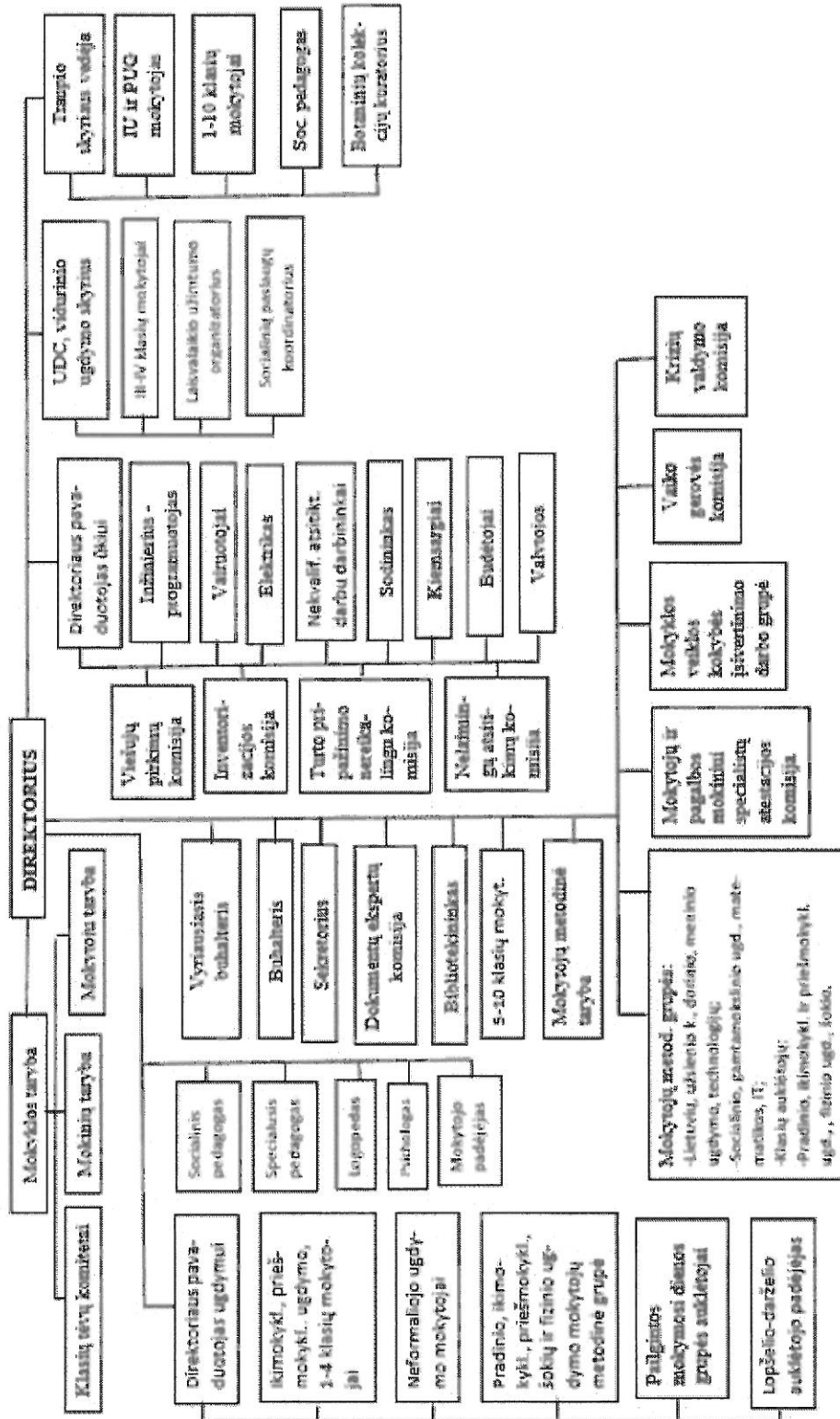
**klasių skaičius su jungtinėmis klasėmis.

Mokyklos-centro valdymas, teisinė bazė

Mokykla-centras savo veiklą organizuoja vadovaudamasis Lietuvos Respublikos įstatymais, Švietimo įstatymu, Vyriausybės nutarimais, Anykščių rajono savivaldybės tarybos sprendimais, mero potvarkiais, administracijos direktoriaus įsakymais, švietimo skyriaus vedėjo įsakymais, mokyklos-centro nuostatais, ugdymo planais, mokyklos-centro darbo tvarkos taisyklėmis, savivaldos institucijų: Mokyklos-centro tarybos, Mokytojų tarybos nutarimais, mokyklos-centro direktoriaus įsakymais, metodinės tarybos, Vaiko gerovės komisijos, mokytojų atestacijos komisijos nutarimais.

PATVIRTINTA
 Kavarsko pagrindinės mokyklos daugiafunkcinio centro
 direktoriaus 2020 m. rugpjūčio 1 d. įsakymu Nr. V2-41

KAVARSKO PAGRINDINĖS MOKYKLOS-DAUGIAFUNKCINIO CENTRO ORGANIZACINĖ VALDYMO STRUKTŪRA



Planavimo struktūra

Planavimo struktūrą sudaro mokyklos-centro strateginis planas, metų veiklos planas, mokyklos-centro ugdymo planai, ugdymo turinio (mokomųjų dalykų, pasirenkamųjų dalykų, dalykų modulių, neformaliojo ugdymo) planai ir programos, metodinės tarybos ir metodinių grupių, vaiko gerovės komisijos planai, mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų (išskyrus psichologus) atestacijos programos, klasių auklėtojų, mokyklos-centro tarybos, mokinių tarybos planai.

Planams sukurti sudaromos darbo grupės (ugdymo planams, strateginiam planui, metų veiklos planui), o atskirais atvejais pasiūlymai ir idėjos planams rengti teikiami įvairių susirinkimų ir pasitarimų metu. Planai ir programos derinami, siekiama dermės tarp įvairių planų ir keliamų uždavinių.

Esamos situacijos analizė

Įgyvendinant 2018–2020 mokyklos-centro strateginio plano pirmąjį tikslą – gerinti ugdymo proceso organizavimo kokybę – veikla buvo sutelkta į tokias kryptis: integruotų pamokų planavimas ir organizavimas; inovatyvių mokymosi metodų aktyviam mokinių mokymuisi, taikymas; ugdomųjų veiklų įvairiose ugdymo(si) aplinkose organizavimas.

Mokytojai ilgalaikiuose planuose numatė taikyti šiuolaikinius ugdymo(si) būdus. Kiekvienas mokytojas organizavo integruotas pamokas, kuriose taikė šiuolaikinės pamokos metodus ir būdus.

Mokytojai stiprino profesines kompetencijas, lankydami kolegų pamokas, jas analizuodami bei tobulindami pamokos vadybą. Mokytojai metodinėse grupėse dalinosi patirtimi apie mokymo(si) individualizavimą, diferencijavimą ir suasmeninimą, siekiant individualios mokinio pažangos.

Pamokų metu buvo taikomi ugdymąsi skatinantys metodai: darbas grupėse, durstinys, diskusija, praktinis tyrimas, protų mūšiai ir pan. Buvo rengiamos mokinių darbų ekspozicijos.

Siekiant ugdyti kiekvieno mokinio individualius poreikius lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos mokymui buvo skirtos papildomos valandos tenkinti mokinių poreikius, diferencijuotam ir individualizuotam mokymui, ilgalaikėms ir trumpalaikėms konsultacijoms. Atliktos mokinių ir tėvų apklausos parodė, kad papildomos pamokos padėjo siekti geresnių ugdymosi rezultatų. Visose pamokose spec. poreikių mokiniams buvo pritaikytas ugdymo turinys, metodai, veiklos.

1–4 klasėse 30 proc. pasaulio pažinimo pamokų buvo skiriama gamtamokslinių gebėjimų ugdymui, t. y. gamtinėje aplinkoje, mokyklos-centro įrengtoje laboratorijoje, mokyklos-centro darže. Mokyklos-centro darže daržoves augino priešmokyklinės ugdymo grupės ir 1–4 klasių mokiniai. 5–10 klasėse 30 proc. pamokų mokytojai ugdė praktinius įgūdžius, skyrė tyrinėjimams ir atliko eksperimentus.

Mokytojai ilgalaikiuose planuose buvo nusimatę pamokas organizuoti kitose edukacinėse erdvėse. Pamokos organizuotos: seniūnijoje, miesto bibliotekoje, muziejuose, mokyklos-centro stadione, regioniniame parke, įstaigose, ūkiuose, miške, prie upės, šalia Kavarsko šaltinio, virtualioje erdvėje ir pan.

Mokyklos-centro administracija, koreguodama tvarkaraštį ir numatydama netradicinio ugdymo dienas, mokytojus aprūpindama šiuolaikinėmis mokymo(si) priemonėmis, sudarė tinkamas sąlygas organizuoti šiuolaikines mokymosi veiklas. Tikslingai stebėtos ir analizuotos pamokos. Pastebėta, kad mokomųjų dalykų integracija, inovatyvių mokymo metodų organizavimas, ugdomųjų veiklų įvairiose ugdymo(si) aplinkose organizavimas padeda mokiniams pritaikyti savo gebėjimus, greičiau įsiminti informaciją, pagilina, praplečia žinias ir susieja su gebėjimais, žadina mokinių mokymosi motyvaciją, ugdo mokinių gebėjimą bendrauti ir bendradarbiauti, leidžia kokybiškiau paskirstyti mokymosi laiką, skatina dirbti komandomis.

Mokyklos-centro pasiekimų ir pažangos vertinimo informacija kaupiama trimestrų ir mokslo metų suvestinėse. Rezultatai analizuojami Mokytojų tarybos posėdžiuose.

Išanalizavę savarankiškų, kontrolinių, signalinių trimestrų ir trimestrų rezultatus, mokytojai numatydavo, kaip padėti mokiniams įveikti mokymosi sunkumus bei plėtoti gabių vaikų gebėjimus. Metodinės tarybos nariai atnaujino „Mokinių asmeninės pažangos stebėjimo, fiksavimo, pagalbos teikimo tvarkos aprašą“. Remiantis aprašu, mokytojai ir mokiniai galėjo laiku identifikuoti mokymosi kliūtis ir susitarti dėl pagalbos teikimo būdų. 1–10 klasėse dėstantys mokytojai pamokose numatė skirtingas užduotis ir veiklas skirtingų gebėjimų ir poreikių mokiniams ir jų grupėms.

Išanalizavus paskutinių trejų metų pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo (PUPP) rezultatus matosi, kad 2020 m. rezultatai blogesni nei 2019 m. Rezultatų prastėjimo priežastis ta, kad 2020 m. padidėjo blogai lankančių mokyklą mokinių skaičius.

Pagrindinio ugdymo pasiekimų rezultatai:

	2018 m.	2019 m.	2020 m.
Mokinių, dalyvavusių lietuvių kalbos PUP skaičius (proc.)	18 (100 proc.)	12 (100 proc.)	nevyko
Mokinių, dalyvavusių matematikos PUPP skaičius (proc.)	18 (100 proc.)	12 (100 proc.)	nevyko
Mokinių, gavusių 4–10 balų įvertinimus, skaičius (proc.)	Lietuvių kalba – 16 (88,9 proc.)	Lietuvių kalba – 11 (91,7 proc.)	nevyko
	Matematika – 15 (83,3 proc.)	Matematika – 12 (100 proc.)	nevyko
Mokinių, įgijusių pagrindinį išsilavinimą, skaičius (proc.)	17 (94,4 proc.)	12 (100 proc.)	15 (93,75 proc.)
Mokinių, tęsiančių mokymąsi pagal	14 (82,4 proc.)	11 (91,7 proc.)	10 (66,7 proc.)

vidurinio ugdymo programą, skaičius (proc.)			
---	--	--	--

Mokinių pažangumo ir lankomumo kaita 2018–2020 m. m.

Mokslo metai		2017–2018	2018–2019	2019–2020
Klasės				
Pažangumas (proc.)	1–4	100 proc.	100 proc.	100 proc.
	5–8	100 proc.	100 proc.	98,33 proc.
	9–10	96,67 proc.	96,55 proc.	94,11 proc.
Lankomumas (be priežasties praleistų pamokų skaičius vienam mokiniui)	1–4	0,00	0,00	0,00
	5–8	0,79	2,15	3,28
	9–10	4,77	2,14	5,29

Igyvendinant antrąją tikslą – ugdyti mokinių veiklumą – dėmesys sutelktas į tokias sritis: neformalusis švietimas, mokinių saviraiškos poreikių tenkinimas ir saugių ugdymo(si) aplinkų sudarymas. Neformalus švietimas organizuojamas, atsižvelgus į mokinių, jų tėvų poreikius.

Mokykloje-centre surengtos atvirų durų dienos, kurių metu neformaliojo švietimo užsiėmimai pristatyti mokyklos bendruomenei. Visi neformaliojo švietimo būreliai bent po 1 kartą užsiėmimus organizavo netradicinėse aplinkose, karantino metu – nuotoliniu būdu. Neformalųjį švietimą mokykloje rinkosi 80 proc. mokinių.

Mokykloje-centre kasmet organizuojama Mokslo metų pradžios šventė, derliaus šventė „Daržovių puota“, Mokytojų dienos paminėjimas, socialinė akcija „Tegul nelieka užmirštų kapų“, Meduolio šventė, adventinė popietė Kavarsko bendruomenei, akcija „Kalėdinis atvirukas į kiekvienus namus“, Kalėdiniai renginiai, Kaziuko mugė, Sporto ir turizmo diena, Knygnešio dienos minėjimas, Sporto ir sveikatingumo šventė „Draugystės startai“, projektas „Aš labai myliu savo mamą“, skirtas Motinos dienai paminėti, šventė „Mokyklos garbė“. Nuo 2017 m. vyksta renginys „Mokyklos garbė“, kurios metu pagerbiami mokiniai ir jų tėveliai už puikius metų ugdymosi pasiekimus.

Mokykla-centras dalyvavo respublikiniuose projektuose: „Informacinės technologijos pradiniame ugdyme“, „Kompiuteriukų ralis“, „Gamtos ir technologijų mokslo priemonių panaudojimas 5–8 klasėse“, „CodeWeek savaitė“, kurie padėjo mokiniams įgyti įvairios prasmingos patirties (stebėjimo, tyrinėjimo, eksperimentavimo, žaidimo, kūrybos), mokymąsi siejo su mokinių gyvenimo patirtimi, sudarė sąlygas modeliuoti ar spręsti realaus pasaulio problemas, ugdė mąstymo ir veiklos gebėjimus.

Skatinant ir dar labiau motyvuojant mokinius siekti geresnių ugdymosi rezultatų buvo suorganizuotos edukacinės išvykos 1–10 klasių mokiniams, kurių metu mokiniai praplėtė bendrąsias ir dalykines kompetencijas bei įgijo naujų žinių.

Daug dėmesio skirta gabių mokinių ugdymui. Gabūs mokiniai buvo skatinami dalyvauti seniūnijos, rajono, šalies ir tarptautiniuose konkursuose ir varžytuvėse: „Olympis“, „Bebras“, mokomųjų dalykų „Kengūra“ konkursai, pradinukų diktantas, „Lietuvos istorijos žinovas“ ir t. t., kūrybiniuose projektuose, neformaliojo vaikų švietimo programos „Keramikos dirbtuvėlės“ kūrybinės veiklos pleneras „Spalvota paukštė“, viktorinos: „Kas ganosi baltose lankose?“, „Branginkime gimtąjį žodį“ ir kt.

Kiekvieną mėnesį buvo organizuojama daug įvairių renginių, akcijų, projektų, kurių metu tenkinami įvairių gebėjimų, pomėgių mokinių poreikiai.

Mokyklos-centro bendruomenė didelį dėmesį skyrė vertybinių nuostatų formavimui, pilietiškumo ugdymui. Organizuoti renginiai Sausio 13-ajai, Vasario 16-ajai, Kovo 11-ajai, Antikorupcijos ir Tolerancijos dienoms paminėti skatino mokinius būti aktyviais ir atsakingais piliečiais, didžiuotis savo šalimi.

Mokykloje-centre kasmet organizuojama sveikatingumo šventė „Augu sveikas ir stiprus“ 1–4 klasių mokiniams ir jų tėveliams. Sveikatos žinių mokiniams suteikė mokyklos-centro organizuotas konkursas „Sveikatos aruodas“, kuriame dalyvavo rajono 5–6 klasių mokinių komandos.

Mokyklos-centro mokytojai ir mokiniai sėkmingai dalyvauja edukaciniuose „Žaliosios energijos“ projektuose.

Mokiniai aktyviai dalyvavo šalies, rajono olimpiadose, varžybose ir konkursuose. Vadovaujant fizinio ugdymo mokytojams pasiekta gerų sportinių rezultatų ir iškovota prizinių vietų rajono sporto varžybose.

Mokykloje-centre ugdomos mokinių socialinės kompetencijos. Mokiniai dalyvauja įvairiose Kavarsko miesto, Kavarsko miesto bibliotekos, Kavarsko parapijos renginiuose: socialiniame projekte „Kalėdos – gerumo šventė“ (Kalėdinių atvirukų ir sveikinimų parengimas), „Meduolio diena“, „Tegu nelieka užmirštų kapų“, „Knygų Kalėdos“, švenčiant valstybines šventes, per Jonines. Įvairiose Kavarsko miesto renginiuose dalyvavo 80 mokinių. Mokiniai dalyvauja Šaulių sąjungos veiklose, savanoriauja miesto bibliotekoje.

Mokiniams sudarytos galimybės ugdytis individualius gebėjimus, plėtoti socialines, komunikavimo, asmenines, pažinimo kompetencijas, dalyvaujant popamokinės veiklos renginiuose, olimpiadose, projektuose, varžybose (informacija nuolat publikuojama mokyklos-centro internetinėje svetainėje: <https://www.kavarskas.anyksciai.lm.lt>).

Vykdytos patyčių ir smurto prevencinės programos OLWEUS, „Laikas kartu“, „Saugok ir gerbk mane“, į kurių įgyvendinimą įsijungė visa mokyklos-centro bendruomenė. Šios programos ne tik stiprina socialinius įgūdžius, bet ir mažina patyčias.

3 tikslas – stiprinti mokyklos-centro materialinę ir techninę bazę. Įgyvendinant šį tikslą buvo dirbama tokiomis kryptimis: mokyklos-centro ugdymo bazės modernizavimas ir motyvuojančių edukacinių ugdymo(si) erdvių kūrimas. Pagal projektą „Mokyklų aprūpinimas gamtos ir technologijų priemonėmis“ buvo gautos šiuolaikinės technologijos ir įranga. Biologijos kabinete įrengta 3D klasė, informacinių technologijų – virtualizuota kompiuterių klasė, dailės, muzikos, pradinių klasių kabinetams nupirkti nešiojami kompiuteriai ir multimedijos projektoriai, įsigytos 3 planšetinių kompiuterių klasės, nuolat atnaujinamas vadovėlių fondas.

Pasitelkiant mokyklos-centro darbuotojus mokykloje-centre įrengtas mokyklos-centro daržas, įrengta gamtos mokslų laboratorija pradinių klasių mokiniams, įrengta nauja mokinių kūrybinių darbų eksponavimo erdvė.

Pradinių klasių mokiniai turi 2 poilsio ir žaidimų zonas, vyresniųjų klasių mokiniai – 1 poilsio zoną. Kasmet sukuria po 2 naujas mokinių kūrybinių erdvių eksponavimo erdves, kuriose eksponuojami mokinių darbai.

Mokyklos-centro veiklos SSGG analizė

Stiprybės	Silpnybės
<ol style="list-style-type: none"> 1. Mokyklos-centro svetingumas ir atvirumas, tradicijos ir ritualai, aplinkos jaukumas, mokyklos-centro įvaizdis ir viešieji ryšiai. 2. Mokyklos-centro savivaldos skaidrumas ir atvirumas. 3. Optimalus išteklių naudojimas. 4. Mokyklos-centro mikroklimatas ir mokinių savijauta. 5. Neformaliojo ugdymo būrelių įvairovė ir renginių gausa. 6. Mokyklos-centro aplinkos estetiškumas. 7. Dalykiškas bendradarbiavimas su socialiniais partneriais ir institucijomis. 8. Kompetetingi, patyrę pedagogai. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Trūksta ugdymo(si) organizavimo įvairovės: metodų, formų, būdų ir kt. 2. Šiuolaikinių mokymo(si) priemonių, įrankių trūkumas. 3. Nepakankamas virtualių aplinkų naudojimas ugdymo(si) procese. 4. Tėvų pasyvumas, sprendžiant auklėjimo ir mokymosi klausimus. 5. Technologijos kabineto aplinka: nesandarūs, seni langai, senos, nesandarios durys, remontuotinas stogas, dideli šilumos nuostoliai. 6. Pagalbos mokiniui specialistų trūkumas.
Galimybės	Grėsmės
<ol style="list-style-type: none"> 1. Ugdymo(si) proceso tobulinimas, siekiant ugdymo(si) organizavimo įvairovės. 2. Mokyklos-centro materialinės bazės gerinimas. 3. Mokyklos-centro edukacinių erdvių, poilsio zonų kūrimas ir panaudojimas ugdymo įvairovei ir poilsiui. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mokinių skaičiaus mažėjimas. 2. Didėjantis socialiai apleistų vaikų skaičius. 3. Dalies mokinių ir jų tėvų pasyvumas, siekiant kokybės ugdymo(si) procese.

<p>4. Virtualių aplinkų diegimas į ugdymo(si) procesą.</p> <p>5. Mokyklos-centro ir mokinių tėvų bendradarbiavimo stiprinimas.</p> <p>6. Mokytojų gerosios patirties sklaidos mokykloje, rajone, šalyje aktyvinimas.</p>	
--	--

Misija, vizija, prioritetai

Misija

Mokykla-centras bendradarbiaudamas su mokinio šeima, tikslingai kuria išmanią aplinką aktyviam ir kryptingam mokymuisi, vykdo ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio ir pagrindinio ugdymo programas, teikia pagrindinį išsilavinimą, ugdo pilietinį sąmoningumą bei aukštą kiekvieno mokinio kultūrą, skatina siekti sėkmės ir kūrybiškai veikti besikeičiančioje visuomenėje, plėtoja Kavarsko bendruomenei skirtas kultūrinės ir sportines veiklas, laisvalaikio, socialines paslaugas, užtikrindamas jų kokybę, įvairovę ir prieinamumą.

Vizija

Mokykla-centras plėtojantis dvasines, intelektines bei fizines asmens galias, ugantis atsakingą pilietį, turintį gebėjimų ir kompetencijų sėkmingai integracijai į besikeičiančią ir konkurencingą visuomenę.

Vertybės

1. Atsakomybė ir pareiškimas.
2. Tradicijos.
3. Nuolatinis tobulėjimas.

Prioritetai

1. Veiksmingo ugdymo(si) užtikrinimas.
2. Teigiamo emocinio klimato, saugios ir modernios aplinkos kūrimas.

Mokyklos-centro strateginiai tikslai ir uždaviniai

1. Diegti savivaldų mokymą(si), siekiant individualios mokinio pažangos:
 - 1.1. Diegti savivaldaus mokymo(si) strategiją, sudarant sąlygas prasmingam šiuolaikinės pamokos organizavimui;
 - 1.2. Kurti ugdymo(si) aplinkas;
 - 1.3. Tobulinti individualios mokinio pažangos sistemą.
2. Kurti teigiamą emocinį mikroklimatą:
 - 2.1. Nuosekliai diegti mokinių užimtumo, sveikatingumo ir socialinių, emocinių įgūdžių programas, vykdyti prevencinę veiklą, užtikrinančias mokinių saugumą;
 - 2.2. Tobulinti tėvų informavimą ir švietimą, bendradarbiavimo būdus ir formas.

V SKYRIUS
STRATEGINIŲ TIKSLŲ IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMO PRIEMONIŲ PLANAS

I TIKSLAS
DIEGTI SAVIVALDŪJŲ MOKYMĄ(SI), SIEKiant INDIVIDUALIOS MOKINIO PAŽANGOS

Uždaviniai ir priemonės	Terminai	Atsakingi asmenys	Laukiami rezultatai
<p>1 uždavinys. Diegti savivaldaus mokymo(si) strategiją, sudarant sąlygas prasmingam šiuolaikinės pamokos organizavimui. Priemonės:</p> <p>1. Savivaldaus mokymo(si) strategijos taikymas pamokose.</p>	2021–2023	Mokyklos-centro vadovai, metodinė taryba, dalykų mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai	100 proc. mokytojų pamokose taikys savivaldaus mokymo(si) elementus. Daugiau nei 35 proc. 1–10 klasių mokinių baigs pasiekę pagrindinį ar aukštesnį lygį 2023 m. (dabar – 28 proc.).
2. Mokytojų kompetencijų tobulinimas pagal programą „Savivaldus ugdymas(is).“	2021 m. I ketv.	Mokyklos-centro vadovai	Ne mažiau 80 proc. mokyklos-centro mokytojų dalyvaus 40 ak. val. mokymuose „Savivaldus ugdymas(is). Šiuo metu dirba 48 mokytojai.
3. Stažuotės į šalies mokyklas, kuriose didelis dėmesys mokinių mokėjimo mokytis kompetencijų ugdymui (Panevėžio Vyturio progimnazija, Šiaulių Salduvės progimnazija).	2021 m. I ketv., 2021 m. IV ketv.	Mokyklos-centro vadovai, metodinė taryba	Kiekvienoje edukacinėje stažuotėje dalyvaus po 20 mokytojų. Mokymas(is) taps labiau skatinantis savarankiškumą. 2022 m. lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos, anglų kalbos, biologijos 7–9 klasių mokinių metinis pažymių vidurkis nemažės arba padidės 0,1.
4. Virtualios aplinkos ir planšečių aplikacijų, skirtų savivaldžiam mokymuisi mokymai: - virtualios aplinkos naudojimas, - planšetinių kompiuterių veiksmingas panaudojimas ugdymo procese.	2021 m. III ketv., 2022 m. I ketv.	Mokyklos-centro vadovai, informacinių technologijų mokytojai	100 proc. mokytojų dalyvaus mokymuose apie virtualios aplinkos naudojimą. 100 proc. mokytojų nuotoliniam darbui, mokymui naudos mokyklos-centro pasirinktą virtualią aplinką. Mokykloje-centre bus naudojama vieninga virtuali aplinka. 75 proc. mokytojų dalyvaus mokymuose apie planšetinių kompiuterių panaudojimą. Mokymas(is) taps šiuolaikiškesniu, patrauklesniu mokiniams.

5.Savivaldaus mokymo dienos planavimas ir įgyvendinimas.	2021 m. IV ketv.	Mokyklos-centro vadovai, metodinės grupės	Dalyvauja ne mažiau kaip 80 proc. 5–10 klasių mokinių (dabar – 85 mokiniai). Mokiniai patobulins mokėjimo mokytis kompetencijas. Padidės mokinių mokymosi motyvacija.
6.Gerosios mokytojų patirties savivaldaus mokymo tema sklaidos renginių organizavimas.	2021 m. II ketv., 2022 m. II ketv.	Mokyklos-centro vadovai, metodinė taryba	Bus suorganizuoti 2 mokytojų patirties dalijimosi renginiai. Dalyvaus ne mažiau kaip 75 proc. mokyklos-centro mokytojų ir ne mažiau 10 mokinių tėvų.
7.Mokinių projektinių darbų, sukurtų savivaldaus mokymosi strategijos kontekste, pristatymų organizavimas.	2021 m. IV ketv., 2022 m. II ketv.	Mokyklos-centro vadovai, metodinė taryba, mokinių taryba	Bus suorganizuoti 2 renginiai per 2 metus. Dalyvaus bent 20 mokytojų, 10 tėvų bei visi 7, 8, 9 klasių mokiniai. Mokymas(is) taps atviresnis, paremtas tyrinėjimu, patirtimi, o mokiniai aktyvūs, iniciatyvūs, gebantys pristatyti savo darbus.
8. Tikslingos mokinių edukacinės programos, kuriose mokiniai ugdytės mokėjimo mokytis kompetencijas.	2021 m. III ketv., 2021 m. IV ketv., 2022 m. I ketv., 2023 m. II ketv.	Mokyklos-centro vadovai, metodinė taryba, mokinių taryba	Suorganizuotos keturios mokinių išvykos. Organizuota 20 proc. daugiau edukacinių patyriminių išvykų (2019 m. – 20).
<p>2 uždavinys. Kurti ugdymo(si) aplinkas. Priemonės:</p> <p>1. Mokymosi galimybių mokiniams plėtimas, mokant juos šiuolaikinėmis priemonėmis.</p> <p>2. Darant mokymo(si) procesą įdomesniu ir prasmingesniu, įkurti edukacines erdves mokyklos-centro teritorijoje.</p> <p>3. Įgalinant mokinius tinkamai ir kokybiškai atlikti praktinius darbus, modernizuoti technologijų kabinetus.</p>	<p>2022 m. IV ketv.</p> <p>2021 m. III ketv.</p> <p>2021 m. III ketv.</p> <p>2021–2023</p>	<p>Mokyklos-centro vadovai</p> <p>Mokyklos-centro vadovai</p> <p>Mokyklos-centro vadovai</p>	<p>Mokinių apklausos rodikliai 2021 metais pagerės bent 0,2 įverčio (Teiginys „Į mokyklą einu su džiaugsmu“ 2019 m. įvertintas 2,7).</p> <p>Bus įkurtos edukacinės erdvės (lauko suolai, stalai, didelė palapinė, scena ir kt.) ugdymo(si) veikloms lauke organizuoti.</p> <p>Technologijų 5–8 klasių mokinių bendras pažymių vidurkis nesumažės ar bent padidės 0,1 (dabar – 9,03).</p>

4. Siekiant dirbti virtualiu būdu, atnaujinti mokyklos IKT bazę.		Mokyklos-centro vadovai, mokyklos taryba	Per metus bus pravesta ne mažiau kaip 132 virtualios pamokos, jei ugdymas bus organizuotas ne nuotoliniu būdu.
3 uždavinys. Tobulinti individualios mokinio pažangos sistemą. Priemonės: 1. Mokinių konsultavimas dėl savivaldaus mokymosi organizavimo, tikslinė pagalba mokantis. 2. Individualios mokinio stebėjimo, fiksavimo, rezultatų analizavimo, naudojimo tvarkos kūrimas ir tobulinimas bei taikymas. 3. Individualios ir mokinių grupėms pagalbos teikimas, ugdymo personalizavimas.	2021-2023 2021 m. III ketv. 2021-2023	Mokyklos-centro vadovai, metodinė taryba Mokyklos-centro vadovai, metodinė taryba Mokyklos-centro vadovai, metodinė taryba	80 proc. 1–10 klasių mokytojų konsultuos mokinius dėl savivaldaus mokymosi organizavimo, teiks tikslinę pagalbą mokantis. Padariusių pažangą ne mažiau kaip 3 proc. 1–10 klasės mokinių. Pokytis vertinamas lyginant 2021 m. metinius trimestrus su 2023 m. metiniais trimestrais. Sukurta individualios mokinio pažangos stebėjimo tvarka. 90 proc. mokytojų analizuos individualią mokinio pažangą ir gautus rezultatus panaudos tobulinant ugdymo procesą. 1–10 klasių mokiniams bus skirtos pagrindinių dalykų konsultacijų valandos, pagalbą teiks mokytojo padėjėjas. Mokymas(is) taps labiau individualizuotas ir personalizuotas.

II TIKSLAS
KURTI TEIGIAMĄ EMOCINIŲ MIKROKLIMATĄ

Uždaviniai ir priemonės	Terminai	Atsakingi asmenys	Laukiami rezultatai
1 uždavinys. Tobulinti esamas ir kurti naujas edukacines ir kūrybiškas aplinkas mokykloje-centre. Priemonės: 1. Apsirūpinimo ištekliais plano parengimas, poilsio zonų mokiniams įrengimas.	2021–2023	Mokyklos-centro vadovai, mokyklos taryba, mokytojai, mokinių taryba, UDC darbuotojai	Kasmet tiriamas priemonių, edukacinių, virtualių erdvių poreikis apklausiant mokytojus, mokinius, darbuotojus. Parengtas ir kasmet koreguojamas mokyklos-centro aprūpinimo ištekliais planas.

<p>2. Organizuoti mokinių socialines veiklas, kuriant jaukią mokyklos-centro aplinką.</p>	<p>2021–2023</p>	<p>Mokyklos-centro vadovai, klasių auklėtojų metodinė grupė, mokinių taryba</p>	<p>Įrengtos rekreacinės zonos (suoliukai, sporto įrenginiai ir kt.), dviračių stovai. Mokyklos-centro priestato 2 ir 3 aukštuose įrengtos vaizdo stebėjimo kameros. Įrengus modernias edukacines ir poilsio erdves, padidės mokinių mokymosi motyvacija ir pagerės ugdymo(si) sąlygos. Įrengus papildomas stebėjimo kameras bus sukurta saugi aplinka.</p> <p>Aplinkos tvarkymo(si) akcijos. Įvairūs projektai. Mokinių darbų parodos, stendai. Mokiniai jausis mokyklos kūrėjais ir šeiminkais. Per metus suorganizuota ne mažiau kaip 2 projektus, po 2 akcijas, 6 darbų parodas, 6 stendinius pranešimus.</p>
<p>2 uždavinys. Nuosekliai diegti mokinių užimtumo, sveikatingumo ir socialinių, emocinių įgūdžių programas, vykdyti prevencinę veiklą, užtikrinančią mokinių saugumą. Priemonės: 1. Mokyklos-centro tvarką, drausmę ir atsakomybę reglamentuojančių dokumentų parengimas ir atnaujinimas.</p> <p>2. Dalyvavimas prevencinėse, sveikatą tausojančiose programose bei socialiniuose projektuose, akcijose.</p>	<p>2021–2023</p> <p>2021–2023</p>	<p>Mokyklos-centro vadovai, klasių auklėtojai, specialistai</p> <p>Mokyklos-centro vadovai, VGK, klasių auklėtojai, pagalbos mokiniui specialistai</p>	<p>Visų bendruomenės narių aiškūs elgesio normų susitarimai garantuos kiekvieno bendruomenės nario dvasinį, fizinį ir emocinį saugumą. Atnaujintos mokyklos-centro darbo tvarkos taisyklės, mokinių elgesio taisyklės, mokinių lankomumo, apskaitos ir mokyklos nelankymo prevencijos tvarkos aprašas.</p> <p>Mokiniai kasmet dalyvaus mažiausiai 3 prevencinėse ir sveikatą tausojančiose programose, 2 socialiniuose projektuose, 4 akcijose. Padidės mokinių pasitikėjimas, pagerės socializacija. Pagerės mokyklos-centro bendruomenės emocinė ir fizinė sveikata. Sustiprės bendravimo ir</p>

			bendradarbiavimo įgūdžiai. Laiku identifikuoti mokymosi ir elgesio sunkumai bei suteikta kvalifikuota pagalba mokiniui. Didės mokinio mokymosi motyvacija, pažangumas.
<p>3 uždavinys. Tobulinti tėvų informavimą ir švietimą, bendradarbiavimo būdus ir formas.</p> <p>Priemonės:</p> <p>1. Visuotiniai susirinkimai tėvams dėl mokyklos-centro veiklos, ugdymo procesą reguliuojančios tvarkos, susitarimų ir taisyklių.</p> <p>2. Reguliarus tėvų informavimas apie mokinių pažangą ir pasiekimus.</p> <p>3. Tėvų švietimo veiklos: paskaitos, visuotinės konsultacijos, diskusijos.</p> <p>4. Tėvų įtraukimas į mokyklos-centro veiklas: projektus, akcijas, talkas, šventes ir kitus renginius.</p>	<p>2021 m.</p> <p>2021–2023</p> <p>2021–2023</p> <p>2021–2023</p>	<p>Mokyklos-centro vadovai, klasių auklėtojai</p> <p>Mokyklos-centro vadovai, klasių auklėtojai</p> <p>Mokyklos-centro vadovai, klasių auklėtojai, pagalbos mokiniui specialistai</p> <p>Mokyklos-centro vadovai, klasių auklėtojai, neformalaus ugdymo vadovai.</p>	<p>Visuotiniai tėvų susirinkimai dėl mokyklos-centro veiklos, tvarkos, susitarimų ir taisyklių organizuojami 2 kartus per metus (rudenį ir pavasarį).</p> <p>Kasmet ne mažiau kaip 1 kartą organizuojamos „Atvirų durų dienos“, kiekvieną trimestrą organizuojama ne mažiau kaip 1 trišalė konsultacija (mokytojas–vaikas–tėvas). Savalaikis tėvų informavimas ir bendri susitarimai lems visų bendruomenės narių gerą savijautą ir saugumą.</p> <p>Ne mažiau kaip 2 kartus per metus paskaitos, 3 kartus konsultacijos ir 2 kartus diskusijos. Veiklose dalyvaus ne mažiau, kaip 10 tėvų, kasmet dalyvaujančių tėvų skaičius padidės ne mažiau kaip 5 proc. Sistemingas ir informatyvus bendravimas leis laiku įvertinti mokinio pažangą, labiau suasmeninti mokymą(si) ir ugdymo turinį.</p> <p>Kasmet tėvai bus įtraukiami mažiausiai į 1 projekto veiklas, 2 akcijas, 1 talką, 2 renginius. Tėvai inicijuos bent 1 renginį. Tėvų įtraukimas į mokyklos-centro veiklas lems visų bendruomenės narių gerą savijautą ir saugumą. Gyvenimas mokykloje-centre taps bendruomeniškesnis. Kursis aktyvi ir atsakinga</p>

			mokyklos-centro bendruomenė.
--	--	--	------------------------------

Planuojami mokinių pasiekimai

1. Nuosekliai ir kryptingai vykdydami strateginio plano priemones pasieksime 100 proc. mokinių pažangumą.
2. Nesumažės ar bent 3 proc. padaugės 1–10 klasių mokinių, kurie metinius įvertinimu baigs aukštesniuoju ir pagrindiniu lygiais.
3. Mokinių apklausos rodikliai 2023 metais pagerės bent 0,2 įverčio (Teiginys „Į mokyklą einu su džiaugsmu“ 2019 m. įvertintas 2,7).
4. Dvigubai sumažės praleistų be pateisinamos priežasties vienam mokiniui pamokų skaičius nuo 5,29 iki 2,65 pamokos.
5. 5–10 klasių mokinių metinis pažymių vidurkis nemažės arba padidės 0,1.

Planuojamos mokinio krepšelio lėšos (Eur)

Pozicijos	2019 m.	2020 m.	2021 m.
Mokinių skaičius rugsėjo 1 d. (su ikimokyklinės ir priešmokyklinės grupės vaikais).	183	185	198
Bendra lėšų suma (sausio 1d. duomenimis).	288200,00	289300,00	635600,00
Mokytojų ir kt. pedagoginių darbuotojų darbo užmokesčiai.	215300,00	216100,00	619700,00
Mokesčiai socialiniam draudimui.	65600,00	65900,00	9000,00
Lėšos pagal paskirtį:	3900,00	3900,00	4100,00
1. vadovėliams ir mokymo priemonėms;			
2. pažintinei veiklai ir prof. orientavimui;	1400,00	1600,00	900,00
3. pedagogų kvalifikacijos kėlimui;	1700,00	1700,00	1500,00
4. informacinių technologijų diegimui.	1100,00	1100,00	1200,00

Planuojamos biudžeto lėšos (Eur)

Pozicijos	2019 m.	2020 m.	2021 m.
Darbo užmokestis	117200,00	119200,00	241600,00
Soc. draudimo įmokos	35700,00	36300,00	3600,00
Mityba	3000,00	3200,00	1800,00

Ryšų paslaugos	1100,00	1200,00	1700,00
Transporto išlaidos	10800,00	10900,00	18200,00
Kitos prekės	2800,00	2900,00	3900,00
Kvalifikacijos kėlimas	300,00	400,00	300,00
Komunalinės paslaugos	40200,00	42200,00	51100,00
Inf. tech. įrang. išlaidos			1600,00
Darbdavių soc parama			300,00
Kitų mašinų ir įreng. išlaidos			11300,00
Kitos paslaugos	3500,00	3600,000	7100,00
Iš viso:	214600,00	219900,00	342500,00

Planingas ir tikslingas mokyklos-centro 2 proc. lėšų panaudojimas leidžia daugiau lėšų skirti papildomų mokymo priemonių įsigijimui, IT diegimui, estetiniam patalpų ir aplinkos atnaujinimui ir kt.

Plano įgyvendinimo stebėsenos procesas

Mokyklos-centro strateginio plano įgyvendinimo stebėseną ir priežiūrą pagal vidinį funkcijų paskirstymą atlieka mokyklos direkcija. Į šį procesą, esant reikalui, taip pat gali būti įtraukiama Metodinė taryba, Mokinių taryba, Mokyklos-centro taryba. Mokyklos-centro direktorius apie strateginių tikslų įgyvendinimo rezultatus kalendorinių metų pabaigoje informuoja Mokyklos-centro tarybą, o kitų kalendorinių metų sausyje, svarstant einamųjų metų veiklos plano projektą, mokytojų tarybą.

Plano koregavimas

Strateginio planavimo grupė kiekvienų metų sausio mėnesį koreguoja šį mokyklos-centro strateginį planą.

SUDERINTA

Anykščių r. Kavarsko pagrindinės mokyklos-
daugiafunkcio centro tarybos

2021-01-04

posėdžio protokoliniu nutarimu (protokolo Nr. V19-1)